

**Организационно-правовая модель деятельности
органов управления образованием субъектов Российской Федерации
по вопросам организации образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

1. Аналитическая записка

о существующем нормативном правовом регулировании деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации в части образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья правоприменительной практики и предложениях по их совершенствованию

1.1. Введение

В большинстве зарубежных источников нет четкого разграничения инвалидности и ограничений здоровья, между этими дефинициями можно смело поставить знак «равно». Однако анализ российского законодательства показывает, что термины «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид» – это не синонимы, а лишь частично пересекающиеся множества. Правовой статус таких лиц не тождественен.

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ ратифицировал Конвенцию о правах инвалидов и дал старт начавшимся и продолжающимся глобальным изменениям, направленным на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полноценного участия в жизни общества.

Его цель – обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и условий для беспрепятственного пользования услугами.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой в том числе является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами прав на получение образования и гарантия создания необходимых условий для его получения.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон

«Об образовании в РФ»), вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., который регламентирует право обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на образование в течение всей жизни с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Объектом внимания Федерального закона «Об образовании в РФ» являются 2 категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – инвалиды (дети-инвалиды) и лица с ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы Минтруда России.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет. ПМПК принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 (далее – Приказ № 1082).

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования.

Не каждому ребенку-инвалиду требуются специальные условия для получения им образования. Тогда он не обучающийся с ОВЗ, и получает реабилитационные услуги в иных сферах (здравоохранении, социальной защите, но не образовании).

Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. В таком случае у него есть и заключение ПМПК, и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида с пометкой о необходимых ему реабилитационных и абилитационных мероприятиях в части образования.

Для этого существует приказ Минтруда России от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».

В связи с изложенным термины «инвалид (ребенок-инвалид)» и обучающийся с ОВЗ» не тождественны.

Специальные условия, необходимые для получения образования обучающимся с ОВЗ, поименованы в статье 79 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (часть 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Эти специальные условия и прописывает в заключении ПМПК. Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий.

Подводя итог сказанному принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закрепленные в пунктах 2 и 8 части 1 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в РФ», направлены на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На основании изложенного можно сделать вывод, что главенствующим подходом в законодательстве становится обеспечение возможности получения качественного доступного образования обучающимися с ОВЗ как в отдельных классах, отдельных образовательных организациях, так и в инклюзивном формате.

Поскольку настоящая организационно-правовая модель разработана для внедрения в деятельность органов управления образованием субъектов Российской Федерации,

представляется целесообразным ограничиться анализом нормативно-правового регулирования следующих видов и уровней образования:

общее (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее) образование;

профессиональное (среднее профессиональное) образование;

дополнительное (дополнительное образование детей и дополнительное профессиональное образование);

профессиональное обучение.

1.2. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования в части обеспечения права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Согласно части 5 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относит в том числе касательно обучающихся с ОВЗ:

обеспечение государственных гарантий реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам;

организацию предоставления общего образования обучающимся с ОВЗ в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, создание условий для осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ОВЗ, их содержание в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации;

финансовое обеспечение получения дошкольного образования обучающимися с ОВЗ в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат;

организацию предоставления среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

организацию предоставления дополнительного образования детей с ОВЗ в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

Вместе с тем в части 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» также закреплены следующие полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования:

разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъекта Российской Федерации в части организации образования обучающихся с ОВЗ;

создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ субъекта Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителя образовательных организаций субъекта Российской Федерации;

организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъекта Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

обеспечение осуществления мониторинга обучающихся с ОВЗ в системе образования на уровне субъекта Российской Федерации;

организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Помимо процитированной выше статьи 8, посвященной полномочиям органов субъектов Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит ряд положений, которые также относят те или иные вопросы к компетенции указанных органов:

создание центральной психолого-медико-педагогической комиссии, осуществляющей свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации и территориальной (территориальных) ПМПК, которая осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации (часть 5 статьи 42 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории субъекта Российской Федерации обучающихся с ОВЗ (часть 12 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

издание нормативного правового акта о порядке регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских

организациях (часть 6 статьи 41, часть 11 статьи 66 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

обеспечение предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (часть 3 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

создание отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ (часть 5 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

обеспечение получения профессионального обучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования (часть 9 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

обеспечение подготовки педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействие привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность (часть 12 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Опосредованно к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения права на образование обучающихся с ОВЗ следует также отнести и переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования: государственный контроль (надзор) в сфере образования, лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности (статьи 7, 91, 92, 93 Федерального

закона «Об образовании в РФ»), а также создание и ведение государственных и региональных систем осуществления мониторинга обучающихся.

Учитывая, что органы государственной власти наделены контрольно-надзорными полномочиями в отношении органов местного самоуправления, представляется необходимым также коротко остановиться на компетенции органов местного самоуправления в рассматриваемой сфере.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» к полномочиям органов местного самоуправления относится:

организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях;

организация предоставления дополнительного образования детей с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях;

создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, содержания детей с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях;

обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

учет детей с ОВЗ, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

обеспечение осуществления мониторинга обучающихся с ОВЗ в системе образования на уровне муниципального образования. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают;

создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования;

Также органы местного самоуправления наделены правом на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и территориальных ПМПК, осуществляющих свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации (часть 1, 5 статьи 42 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Рассматривая полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, следует принять во внимание, что Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает предоставление мер социальной поддержки обучающимся с ОВЗ:

полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем обучающихся с ОВЗ, проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ, не проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность (часть 7 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

выплату государственной социальной стипендии (пункт 5 части 2 статьи 34 и статья 36 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

1.3. Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Федеральное законодательство.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой в том числе является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами прав на получение образования и гарантия создания необходимых условий для его получения.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, является Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором выделена отдельная статья, регламентирующая организацию получения образования указанной категорией обучающихся (статья 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»), в соответствии с которой образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Образование может быть организовано как в отдельных классах/группах, отдельных образовательных организациях, так и совместно с другими обучающимися – инклюзивно.

Также образование может быть организовано как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования), а также в сетевой форме реализации образовательных программ (часть 1 статьи 17 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Выбирает образовательную организацию и форму получения образования обучающийся /его родитель (законный представитель), а образовательная организация должна создать необходимые специальные условия для получения обучающимся образования с учетом рекомендаций ПМПК.

При этом в отдельный класс/ отдельную образовательную организацию ребенка могут зачислить только по заявлению родителя и только при наличии рекомендации ПМПК на обучение по адаптированной программе.

О приеме в общеобразовательные организации.

Зачисление в общеобразовательные организации обучающихся с ОВЗ регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательным программам:

дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»);

общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»), и осуществляется на основании:

личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;

заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий в соответствии с Приказом № 1082.

В приеме в образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, когда при приеме в нее установлены особые требования (творческие или интеллектуальные испытания при конкурсном отборе, требования к состоянию здоровья) (статья 67 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в РФ» Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

по образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014);

по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, далее – Приказ № 1015).

Указанные порядки регламентируют особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

О федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Создание специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями является обязательным требованием

в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Так, ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ОВЗ:

создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,

оказание ранней коррекционной помощи,

социальное развитие детей;

разработка и реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

обеспечение доступности развивающей предметно-пространственной среды.

В настоящее время разработаны примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 9 нозологических групп, рассчитанные на реализацию начиная с 2-х месяцев до 8 лет. До конца 2017 г. они будут включены в реестр примерных образовательных программ и размещены на сайте fgosreestr.ru.

Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. утверждены два ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

№1598 – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,

№1599 – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС с 1 сентября 2016 г. вступили в законную силу.

Реализованы ФГОС могут быть совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и детские дома-интернаты системы социальной защиты), или вне их – в форме семейного образования, а также на дому. Также может быть использована сетевая форма получения образования.

Во ФГОС прописано количество учебных занятий по предметным областям

и «Коррекционно-развивающей области», являющейся обязательным элементом структуры учебного плана.

На основе ФГОС разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для всех категорий детей с ОВЗ, они включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru).

В программах прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательная организация разрабатывает свои учебные планы.

На основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно уменьшают удельный вес академического компонента, а также в случае необходимости увеличивают календарные сроки обучения.

Реализация второго, третьего и четвертого вариантов образовательных программ предполагает создание на основе ФГОС ОВЗ адаптированных образовательных программ, которые при необходимости индивидуализируются и к которым также может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.

Определение варианта программы осуществляется на основе рекомендаций ПМПК.

Срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования варьируется от 4 до 6 лет.

В процессе освоения программы сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой. Перевод осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения программы, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей.

Особой категорией обучающихся с ОВЗ являются обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для получения качественного

доступного образования которых утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает срок реализации программы в течение 9-13 лет и предусматривает 2 варианта ее реализации:

реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), итогом которой является комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда;

реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР), итогом которой является оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели учебного года.

Об общем образовании и профессиональном обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Документом в результате освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является свидетельство об обучении (часть 13 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в РФ» и приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145).

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Статьей 73 Федерального закона «Об образовании в РФ» установлено, что профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями,

аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 к освоению основных программ профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Профессиональное обучение может быть организовано как в профессиональных образовательных организациях, так и в общеобразовательных организациях.

В соответствии с пунктами 8, 9, 10 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» органы управления образованием субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) класс. Квалификационные разряды выпускникам присваиваются администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Учащимся, не получившим квалификационного

разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно (приказ № 1015).

Дополнительно Минобрнауки России направило руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации разъяснения об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В.Ш. Каганов, письмо от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07).

Что происходит с обучающимся с ОВЗ при переходе из начальной в основную школу?

Во ФГОС основного общего и среднего общего образования приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. внесены специальные требования, касающиеся организации образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие преемственность основных образовательных программ (приказ № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

О санитарно-эпидемиологических требованиях.

Оборудование помещений дошкольных образовательных организаций, организация режима дня и физического воспитания, рекомендуемое количество воспитанников с ОВЗ в группах регламентируются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее – СанПиН ОВЗ).

СанПиН ОВЗ вступили в силу 1 сентября 2016 г.

СанПиН ОВЗ распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

Требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, регламентированных СанПиН ОВЗ, полностью совпадают с СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Вместе с тем, в указанных СанПиН имеются и различия.

Образование согласно СанПиН ОВЗ для всех обучающихся с ОВЗ осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как СанПиН во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Об обучении на дому.

Очень много детей с ОВЗ и инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. В этом случае обучение должно быть организовано на дому, для этого необходимо медицинское заключение и заявление родителей (часть 5 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Минздравом России пересмотрен перечень заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам. Он утвержден приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н. В перечень внесены 60 групп наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с указанием течения заболевания, препятствующие получению образования в условиях образовательной организации.

Вместе с тем врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения по основным общеобразовательным программам на дому исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в указанный перечень. О чем Минздрав России написал разъяснения руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья (Т.В. Яковлева, письмо от 14 сентября 2016 г. № 15-3/10/2-5810).

Острый вопрос при организации обучения на дому касается количества часов недельной нагрузки для обучающегося. Раньше она регламентировалась письмами, которые были отменены приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании недействующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

В настоящее время учебная нагрузка определяется индивидуально в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК.

В соответствии с СанПиН ОВЗ она составляет от 21 часа в 1 классе до 34 часов в - 11 классе. Безусловно все эти часы невозможно обеспечить посредством прихода учителя. Для получения качественного образования для обучающихся на дому предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ и различные формы обучения (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

Бывают ситуации, когда ребенок с ОВЗ и инвалидностью вынужден длительно находиться в больнице. Если состояние его здоровья позволяет, то он может продолжать обучение, находясь в больнице. Основанием для этого является заключение медицинской организации.

Минобрнауки России совместно с Минздравом России разработало разъяснения по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, и направило их в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и в сфере здравоохранения для организации работы (письма от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 и от 27 мая 2016 г. № ВК-1179/07).

В соответствии с этими разъяснениями «обучающийся, нуждающийся в длительном лечении» – обучающийся, которому по заключению медицинской организации проводятся лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия продолжительностью 21 день и более в организации, осуществляющей лечение, реабилитацию и оздоровление (включая дневной стационар).

То есть все дети, находящиеся на лечении в больницах 21 день и более, должны обучаться, если, и как только состояние их здоровья позволяет.

Образование может быть организовано и в случае нахождения ребенка менее 21 дня в организации, осуществляющей лечение, реабилитацию, оздоровление (включая нахождение в дневном стационаре).

Основанием для организации процесса образования является заключение врача.

В рекомендациях разъясняется несколько вариантов организации образования в больнице:

1. медицинская организация в своей структуре открывает специализированное структурное образовательное подразделение;
2. образовательная организация открывает свое структурное подразделение на базе больницы;
3. медицинская организация заключает договор с близлежащей школой, из которой к пациентам ходят учителя и/или используется дистанционное обучение;
4. организация дистанционного обучения школой, в которой обучается ребенок, прибывший на лечение в больницу.

Для обучающихся, находящихся в организации, осуществляющей реабилитацию, оздоровление, организация образовательной деятельности возможна в помещении образовательной организации.

Организация обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, формирование индивидуального учебного плана, утверждение объема учебной нагрузки осуществляется организаторами обучения во взаимодействии с медицинскими организациями, в которых дети находятся на лечении, реабилитации, оздоровлении (включая дневной стационар), и образовательными организациями по месту постоянного проживания ребенка, в которые он зачислен.

Рособрнадзор разработал рекомендации по сдаче государственной итоговой аттестации в медицинских организациях в случае перевода обучающегося из одной общеобразовательной организации в другую при переезде по уважительным причинам (например, направление на длительное лечение) и направил в субъекты (А.Ю. Бисеров, письмо № 02-377 от 13 мая 2014 г.).

Все материалы по организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, можно найти на сайте - режим доступа: <http://uchimznaem.ru/gruppa/> (учимзнаем/группа).

Об аттестации обучающихся.

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в РФ» освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Из данной нормы следует, что формы и порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, устанавливаются исключительно образовательной организацией.

В соответствии с частями 3 и 4 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в РФ» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

В соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в РФ» приказами Минобрнауки России утверждены:

порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394, далее – ГИА-9);

порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400, далее – ГИА-11).

Указанные порядки регламентируют для обучающихся с ОВЗ:

1. проведение ГИА в 2-х формах:

традиционной, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (тесты);

в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. ГВЭ по всем учебным предметам по желанию обучающихся может проводиться в устной форме.

Форму сдачи ГИА выбирает обучающийся.

2. сокращение количества сдаваемых экзаменов до двух обязательных (по русскому языку и математике) (для ГИА-9);

3. увеличение продолжительности экзаменов на 1,5 часа (на 30 минут ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»));

4. создание специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

5. организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур обучающимся во время проведения экзаменов;

6. присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

7. использование необходимых технических средств обучения при прохождении ГИА;

8. для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому, экзамен организуется на дому или в медицинской организации.

Также рассматриваемая категория обучающихся вправе писать итоговое изложение, а не итоговое сочинение как условие допуска к ГИА-11. Продолжительность итогового изложения для данной категории лиц увеличивается на 1,5 часа.

Для качественной подготовки к ГИА, в том числе для обучающихся с ОВЗ, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» были разработаны тренировочные сборники экзаменационных заданий по 14 предметам. Указанные задания размещены на сайте, режим доступа: <http://www.fipi.ru/sborniki-OVZ>,

о чем Минобрнауки России было направлено в регионы письмо от 25 апреля 2016 г. № 07-1719.

О дополнительном образовании обучающихся.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

О профессиональном образовании.

Поскольку профессиональное образование в отличие от общего не является обязательным, перспективы его получения обучающимся с ОВЗ так и здоровым сверстником во многом зависят от желания самого человека стать специалистом, работать, самореализовываться в профессиональной деятельности.

Вместе с тем именно профессиональная самореализация указанной категории обучающихся – есть неременная цель образовательной реабилитации.

Мероприятия Минобрнауки России в части обеспечения доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ включают в себя следующие ключевые составляющие:

внесение изменений в нормативные акты, регулирующие содержание образования и организацию образовательного процесса, с учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

организационно-технические мероприятия по созданию сети методических центров и разработке образовательных программ, обеспечивающих наилучшие условия получения профессионального образования;

актуализация статистических данных по инвалидам и лицам с ОВЗ, получающим профессиональное образование;

создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях профессионального образования;

организация систематической профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ – обучающимися общеобразовательных организациях и инвалидами, не занятыми трудовой деятельностью.

Основные результаты работы Минобрнауки России по решению этих задач следующие:

внесены изменения в нормативные акты, регулирующие содержание образования и организацию образовательного процесса, с учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ . Во все нормативные акты, регулирующие процесс приема, обучения и выпуска обучающихся (порядок приема, порядок организации образовательной деятельности, порядок проведения практик, государственной итоговой аттестации) введены требования, обеспечивающие доступность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Например, предусмотрена возможность продления сроков получения профессионального образования, необходимость наличия в образовательной организации специальных адаптированных образовательных программ, обеспечения возможности обучения в дистанционном режиме в удобной для инвалида или лица с ОВЗ форме;

во все федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (213 ФГОС СПО) включены разделы, посвященные реализации адаптированных образовательных программ.

Для реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» в части содержания профессионального образования и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью Минобрнауки России изданы приказы:

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18 апреля 2013 г. № 292;

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23 января 2014 г. № 36;

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. № 1199;

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968.

Названные приказы регламентируют особенности организации образовательного процесса по образовательным программам профессионального обучения и профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также особенности организации приема данной категории лиц в профессиональные образовательные организации.

Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в образовательных организациях, в которых при необходимости (наличии у обучающегося заключения ПМПК) создаются специальные условия для получения обучающимися качественного доступного образования.

Для названной категории обучающихся предусмотрена возможность продления сроков получения профессионального образования, необходимость разработки образовательной организацией программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечения возможности обучения в дистанционном режиме в удобной для инвалида или лица с ОВЗ форме.

В субъекты Российской Федерации Минобрнауки России направлены:

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо от 18 марта 2014 г. № 06-281);

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо от 22 апреля 2015 г. № 06-442).

О дистанционных образовательных технологиях.

В соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в РФ» предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Порядок применения дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Одним из основополагающих мероприятий, обеспечивших реализацию прав на образование детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий стало мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», реализованное в рамках приоритетного национального проекта «Образование», которое завершилось в 2012 году (далее – Мероприятие), а с 2013 года дистанционное образование инвалидов организовывается и обеспечивается органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Для этого Минобрнауки России было направлено письмо «О мерах по созданию условий для дистанционного образования детей-инвалидов» от 12 сентября 2012 г. № ИР-778/07.

Ежегодно Минобрнауки России проводится мониторинг создания условий для дистанционного образования обучающихся с ОВЗ.

О реализации государственной программы «Доступная среда».

Для полноценной организации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательных организациях необходимо создание

безбарьерной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ названной категории обучающихся в здания и помещения образовательной организации.

Это стало возможным благодаря поэтапному созданию в субъектах Российской Федерации сети базовых инклюзивных образовательных организаций в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 и реализуемой Минобрнауки России совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (далее – Программа).

Мероприятия Программы предусматривают:

создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды;

оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

С 2016 г. в реализации Программы принимают участие образовательные организации всех уровней получения образования.

В связи с изложенным, любая организация, осуществляющая образовательную деятельность (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация) обязана создать специальные условия для получения образования каждым пришедшим обучающимся с особыми образовательными потребностями.

О межведомственных планах.

С целью формирования государственной политики в отношении непрерывной и преемственной вертикали образования инвалидов и лиц с ОВЗ утверждены

несколько межведомственных планов, мероприятия которых тесно пересекаются и взаимно дополняют друг друга:

План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р;

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016-2017 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец 27 июня 2016 г. № 4491п-П8;

Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Кагановым В.Ш. совместно с заместителем Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Лекаревым Г.Г. 1 февраля 2016 г.;

Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2018 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец 23 мая 2016 г. № 3467п-П8;

План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р;

Межведомственный план по формированию эффективной системы комплексной реабилитации детей-инвалидов до 2020 года, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец 8 декабря 2016 г. № 9522п-П12.

Для их полноценной реализации и мониторинга Минобрнауки России исполнения мероприятий в субъекты направлено письмо, в соответствии с которым на официальном сайте органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования в сети «Интернет» должна быть размещена информация об исполнении мероприятий перечисленных планов В.Ш. Каганов, письмо от 2 февраля 2017 г. № ВК-298/07).

Таким образом, на данный момент создана достаточная нормативная правовая база для обеспечения права на получение обучающимися с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования позволяет избежать помещение обучающихся указанной категории на длительный срок в интернатные учреждения, обеспечивает возможность их проживания и воспитания в семье, постоянное общение со сверстниками в том числе в рамках образовательного процесса, что способствует более эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество, и, кроме того, формирует толерантное отношение общества к трудностям инвалидов и лиц с ОВЗ .

Вместе с тем развитие совместного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их сверстников не означает отказа от лучших достижений российской системы отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – коррекционная школа), поскольку для части детей более целесообразным является обучение именно в коррекционных школах, которые на современном этапе могут выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координировать работу в этом направлении системы образования субъекта Российской Федерации.

О сохранении сети коррекционных школ.

Свою позицию о сохранении и развитии существующей сети коррекционных школ Минобрнауки России изложило в письмах от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», и от 13 ноября 2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам», направленных руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Таким образом, позиция Минобрнауки России остается неизменной: наряду с развитием инклюзивного образования коррекционные школы должны не просто сохраняться, но и развиваться, стать ресурсными учебно-методическими центрами, оказывающими помощь детям, родителям, педагогам инклюзивных образовательных организаций.

В настоящее время Минобрнауки России формирует государственную политику в отношении непрерывной и преемственной вертикали образования инвалидов и лиц с ОВЗ: от развития служб ранней помощи детям названной категории и их семьям, организации комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения их образования до профессиональной реабилитации.

1.4. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями

Согласно части 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Детальное описание специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями представлено во ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам нарушенного развития, регламентируется нормативными правовыми актами, подробно рассмотренными в предыдущей части.

Вместе с тем, отдельно хотелось бы остановиться на обеспечении учебниками обучающихся с ОВЗ.

Вопрос обеспечения специальными учебниками обучающихся с ОВЗ является предметом особого внимания Минобрнауки России, о чем руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации было направлено несколько писем, последнее из которых от 31 января 2017 г. № ОВ-83/07.

Указанные письма разъясняют нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении общего образования учебными изданиями, которые определяются исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Образовательная организация может использовать только те учебники и учебные пособия, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, который утвержден приказом Минобрнауки России .

С 1 января 2015 г. все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной формах.

При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Приказом Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. № 870 в порядок формирования федерального перечня учебников внесены изменения, касающиеся специальных учебников. Теперь специальный учебник может быть включен в федеральный перечень, даже если он не имеет завершенной линии, что значительно увеличит количество и вариативность специальных учебников, рекомендуемых к использованию образовательными организациями.

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» в федеральный перечень включены 10 новых специальных учебников.

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 (далее – ГП «Доступная среда»), за счет средств федерального бюджета предусмотрено предоставление субсидий на создание в образовательных организациях (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Средства федеральной субсидии и консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации могут использоваться в том числе и на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Отдельное место в нормативно-правовом регулировании рассматриваемого вопроса занимает Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 (далее – Приказ № 1309).

Приказ № 1309 определяет правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по делам молодежи, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, подведомственных перечисленным органам организаций, независимо от их организационно-правовых форм; услуг в сфере образования, предоставляемых органами и организациями, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

Основным отличием Приказа № 1309 от остальных нормативных правовых актов, анализ которых приведен в настоящем исследовании, является то, что субъектом регулируемых правоотношений являются лица, имеющие статус инвалида. При этом это могут быть и обучающиеся, и иные лица, являющиеся получателями любых видов услуг в сфере образования.

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи включает в себя:

инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности,

создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации,

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника.

Органами и организациями, предоставляющими услуги в сфере образования, осуществляются меры по обеспечению проектирования, строительства и приемки с 1 июля 2016 года вновь вводимых в эксплуатацию, а также прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также по обеспечению закупки с 1 июля 2016 года транспортных средств для обслуживания населения с соблюдением требований к их доступности для инвалидов.

Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводят обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг по представленной в приказе № 1309 форме.

Нормативным правовым актом, регламентирующим финансовое обеспечение создания специальных условий, является приказ Минобрнауки России

от 22 сентября 2015 г. № 1040, который утверждает общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, применяемые при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Эти требования предусматривают повышающие коэффициенты на создание специальных условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования.

Для расчета величин государственных нормативов в расчете на одного обучающегося с ОВЗ Минобрнауки России были направлены методические рекомендации руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации (Каганов В.Ш., письмо от 10 марта 2016 г. № ВК-449/07).

В конечном итоге результатом создания специальных условий должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

1.5. Предоставление мер социальной поддержки обучающимся с ОВЗ.

Рассматривая полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, необходимо более подробно остановиться на предоставлении мер социальной поддержки обучающимся с ОВЗ.

Одной из указанных мер является обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ, не проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность (часть 8 статьи 34 и часть 7 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Указанная норма определяет необходимость за счет средств учредителя образовательной организации обеспечивать обучающихся с ОВЗ (имеющих заключение ПМПК о необходимости создания специальных условий для получения образования) двухразовым бесплатным питанием.

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» при обучении инвалидов на дому законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации определяются размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Размеры указанной компенсации являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.

Конкретные виды затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому законодательством Российской Федерации не установлены. Таким образом, определение видов указанных затрат относится к исключительной компетенции субъектов Российской Федерации.

В этой связи Минобрнауки России написало разъяснения (письмо от 14 января 2016 г. № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»).

Так, одним из видов затрат на организацию обучения по основным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов может быть оплата услуг доступа рабочих мест детей-инвалидов к информационно-коммуникационной сети «Интернет» при организации их дистанционного обучения. Оплата может осуществляться централизованно центром дистанционного образования детей-инвалидов (другой организацией, осуществляющей образование детей-инвалидов на дому) либо входить в состав компенсации, выплачиваемой родителям (законным представителям) детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Поскольку обучающиеся с ОВЗ, как было сказано выше, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием, дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ОВЗ, получающие образование на дому, должны обеспечиваться сухим пайком или получать компенсацию за питание в денежном эквиваленте.

При организации получения образования в семейной форме субъекты Российской Федерации вправе предусмотреть оказание поддержки нуждающимся

семьям при их выборе получения образования в указанной форме. Субъектом Российской Федерации может быть введена для таких семей компенсация в качестве меры социальной поддержки, о чем Минобрнауки России были направлены разъяснения руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации (Н.В. Третьяк, письмо от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08).

Студентам профессиональных образовательных организаций, имеющих инвалидность, выплачивается государственная социальная стипендия (пункт 5 части 2 статьи 34 и статья 36 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Основание для ее выплаты – справка, подтверждающая факт установления инвалидности, представленная в профессиональную образовательную организацию.

Государственная социальная стипендия назначается распорядительным актом руководителя образовательной организации с даты представления указанной справки.

2. Описание организационно-правовой модели деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2.1. Введение

Признавая, что образование во всем своем многообразии является одной из важнейших составляющих всех этапов жизненного пути каждого человека, нельзя не отметить, что соблюдение основополагающих принципов, в частности задекларированных в статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ», значимо для всех групп граждан, видов и уровней образования и т.д.

Вместе с тем обучающиеся с ОВЗ – особая, наиболее уязвимая категория обучающихся, и получение ими без дискриминации качественного доступного образования – сложная задача, требующая применения трудных и нестандартных решений, в том числе специального нормативно-правового регулирования.

Организационно-правовая модель деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по организации образования

обучающихся с ОВЗ состоит из модулей, которые строятся исходя из видов организации образовательного процесса:

инклюзивное образование;

создание отдельных классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы;

создание отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

У каждого из этих видов есть индивидуальные особенности, положительные и отрицательные стороны (к сожалению, не всегда очевидные). В этой связи представляется, что только сосуществование всех перечисленных видов, их взаимное обогащение может обеспечить необходимую каждому обучающемуся вариативность в получении образования, и, как следствие – адекватность выбора образовательного маршрута.

В каждом из указанного модулей рассматриваются:

1. виды и уровни образования:

общее (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее) образование;

дополнительное образование (дополнительное образование детей и дополнительное профессиональное образование);

профессиональное (среднее профессиональное) образование; профессиональное обучение.

2. группы обучающихся с ОВЗ:

глухие;

слабослышащие;

позднооглохшие;

слепые;

слабовидящие;

с тяжелыми нарушениями речи;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

с задержкой психического развития;

- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами;
- с иными особыми образовательными потребностями.

При необходимости из каждого модуля можно выбрать один вид или уровень образования и рассматривать его в качестве отдельного модуля системы. То же самое касается отдельных групп обучающихся с ОВЗ.

2.2. Учет особенностей количества обучающихся с ОВЗ и их пропорциональное соотношение с другими обучающимися в образовательной организации

Количество обучающихся с ОВЗ и их пропорциональное соотношение с другими обучающимися образовательной организации имеет существенное значения для выбора тех или иных вариативных модулей организационно-правовой модели деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по работе с детьми с ОВЗ. Кроме названного фактора большую роль играет и однородность нозологий таких обучающихся.

Если количество обучающихся с ОВЗ и одинаковой нозологией относительно невелико в пределах одного населенного пункта, то оптимальной моделью будет инклюзивное образование. При незначительном количестве рассматриваемой категории обучающихся эта модель позволяет не создавать отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, а также оптимальным образом способствует обеспечению общедоступности образования в части нахождения образовательной организации в пешеходной доступности от места жительства такого обучающегося.

В случае, когда количество обучающихся с ОВЗ в рамках одного населенного пункта является относительно большим, то в этой ситуации оптимальной моделью является создание специальных классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы. Пропорциональное распределение рассматриваемой категории обучающихся среди обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, будет нерациональным, так как потребует дополнительного

профессионального образования значительного количества педагогических работников, в чьих классах (группах) окажутся обучающиеся с ОВЗ.

В ситуации, когда характер ограничений по здоровью у обучающегося носит особо сложный характер, или наблюдаются сложные и сочетанные дефекты, при этом количество таких обучающихся является значительным, наиболее удачным решением для данного случая будет создание специальных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Данное решение позволит обеспечить оказание таким обучающимся квалифицированной педагогической и медицинской помощи, обеспечить их реабилитацию, а также создать оптимальные специальные условия для получения образования.

2.3. Требования к кадровым условиям организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями должен обеспечиваться квалифицированными специалистами.

Для каждой категории детей с ОВЗ для каждого варианта адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью установлены требования к кадровым условиям.

Помимо требований ФГОС, есть приказ № 1015, который предусматривает нормативы штатной обеспеченности для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

Согласно профессиональному стандарту педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, «...каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья...».

В связи с изложенным все педагогические работники, не имеющие дефектологического образования, обязательно должны пройти курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Также для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения и образования обучающихся с ОВЗ разработан и утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; разработаны и размещены на сайте Минтруда России проекты профессиональных стандартов «Педагог-дефектолог», «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»; в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» разработана обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Таким образом, вне зависимости от варианта организации образования обучающегося с ОВЗ (инклюзивно, в отдельном классе или коррекционной школе) к педагогическим работникам, осуществляющим его обучение, предъявляются идентичные требования.

При этом требования к организационно-штатной структуре коррекционной и инклюзивной школы будут различаться в зависимости особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Так, в инклюзивную школу могут добавиться штатные единицы ассистента, тьютора, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога соответствующей специализации.

2.4. Модули организационно-правовой модели деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.4.1. Инклюзивное образование

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» дано следующее определение: «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Формирование модели инклюзивного образования основано на:

создании для детей с ОВЗ «безбарьерной среды обучения», то есть приспособление образовательной организации (территории, зданий, строений и сооружений, включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, помещения для питания и пр.) к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;

наличии имеющих специальное образование педагогов;

доступности учитывающих потребности обучающихся специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы;

предоставлении услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, тьюторов и других специалистов.

К несомненным достоинствам инклюзивного образования следует отнести то обстоятельство, что дети с ОВЗ смогут расти и развиваться вместе с другими сверстниками, как имеющими какие-либо ограничения в своем развитии, так и нормально развивающимися, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. Такое совместное обучение благотворно влияет на социализацию не только детей с особыми потребностями, но и детей, которые не имеют ограничений.

Вне зависимости от группы ограничений, одним из важных элементов создания благоприятной среды обучения является наличие индивидуального учебного плана, который может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. В индивидуальном учебном плане для ребенка с ОВЗ могут быть учтены:

организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе возможность частичного освоения образовательной программы дистанционно;

организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

необходимость полного или частичного присутствия тьютора /ассистента/сурдопереводчика/ тифлопереводчика в образовательном процессе;

организация коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

Необходимо отметить, что для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью трудовое обучение занимает главное место в учебном плане и является разделом работы по социально-бытовой подготовке детей к самостоятельной жизни. В этой связи в индивидуальном учебном плане таких обучающихся следует предусмотреть максимально возможное количество уроков технологии.

2.4.2. Создание отдельных классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы

Действующим законодательством Российской Федерации предусмотрена возможность создания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, отдельных классов (групп) для обучения детей с ОВЗ.

С точки зрения социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями такая форма получения образования максимально приближена к инклюзивному образованию, так как дети находятся среди других учеников, не имеющих ограничений по здоровью, могут свободно общаться вне уроков.

Вместе с тем создание отдельных классов (групп) позволяет решить несколько задач, недоступных при полной инклюзии. Во-первых, это возможность для педагога (воспитателя) уделять больше внимания запросам обучающихся, поскольку коллектив более однородный. Во-вторых, концентрация квалифицированных педагогических кадров для обучения определенной категории детей с ОВЗ в рамках одного класса/группы. В-третьих, возможность наиболее рационально подойти к оборудованию безбарьерной среды обучения.

Разумеется, все сказанное выше справедливо, только если комплектование специальных классов (групп) осуществляется с учетом особенностей обучающихся. Представляется, что все перечисленные выше плюсы будут сведены к минимуму если это будет просто «коррекционный» класс, в который определяют всех обучающихся в организации детей с ОВЗ без учета их индивидуального развития.

В этой связи необходимо отметить высокое значение деятельности ПМПК. Именно квалифицированные и своевременные консультации сотрудников ПМПК должны оказать помощь родителям (законным представителям) и образовательным организациям при зачислении детей с ОВЗ в отдельные классы (группы), переводе детей из таких классов на инклюзивное образование и обратно и пр.

Дополнительно следует отметить, что создание отдельных классов (групп) не означает автоматического увеличения нормативных сроков обучения.

В зависимости от конкретных потребностей (количество проживающих на данной территории детей с особыми образовательными потребностями, относящихся к той или иной возрастной категории, имеющих те или иные проблемы со здоровьем, отклонения от нормы в развитии и пр.) целесообразно создавать специальные классы (группы), объединяя детей с однородными ограничениями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью, с иными формами умственной отсталости, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ) и более или менее одинаковой

выраженностью таких нарушений, в целях реализации для них единой адаптированной программы образования.

Обучение в специальном классе (группе) может осуществляться по индивидуальному учебному плану, если различие между возможностями детей явно выражено и не может быть сглажено в процессе совместного обучения, или без такового, если адаптированная образовательная программа позволяет учесть интересы всех обучающихся.

2.4.3. Создание отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы

Часть 5 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» предусматривает, что органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

С одной стороны, данная законодательная норма определяет не возможность, а обязательность создания указанных организаций, с другой стороны, федеральное законодательство не ограничивает субъекты Российской Федерации в выборе организационно-правовой формы и основного вида деятельности отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, (это не обязательно должна быть образовательная организация). Также виды ограничений возможностей здоровья в процитированной статье даны не в качестве строго обязательного закрытого перечня, а с целью задать общие подходы к реализации поставленной задачи.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучающихся с ОВЗ могут быть рассчитаны на проживание (в том числе постоянное) в них обучающихся.

Пунктом 1 части 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» определено, что законами субъектов Российской Федерации устанавливаются случаи и в порядке полного государственного обеспечения, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем обучающихся. Представляется, что субъектам Российской Федерации следует предусмотреть случаи такого государственного обеспечения для детей с ОВЗ, обучающихся в рассматриваемых отдельных образовательных организациях с учетом возможностей регионального бюджета.

Необходимо обратить внимание на то, что, несмотря на все неоспоримые достоинства социализации детей с ОВЗ, обучающихся в «массовых» общеобразовательных организациях, создание отдельных образовательных организаций для детей, чьи образовательные потребности и физические и интеллектуальные возможности существенно отличаются от условной нормы – зачастую единственный возможный способ обеспечить таким детям коррекционную поддержку надлежащего качества.

Таким образом, необходимо выделить следующие направления деятельности по созданию и обеспечению функционирования каждого из представленных выше вариантов организации образования обучающихся с ОВЗ:

1. На уровне организации:

- создать психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (на основании письма Минобрнауки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»);

- создать учебно-методическое объединение по разработке адаптированных образовательных программ;

- разработать и утвердить адаптированные образовательные программы, обеспечивающие реализацию федеральных образовательных стандартов, для каждой из категории обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить разработку и выполнение индивидуального учебного плана для тех обучающихся с ОВЗ, для которых наличие такого плана необходимо;

- организовать сетевое взаимодействие (при необходимости) для организации образования обучающихся с ОВЗ;

- в режиме постоянного мониторинга проводить анализ реализации адаптированных образовательных программ, соответствие результатов обучения федеральным образовательным стандартам;

- постоянно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и ПМПК;

- выявлять потребности и направлять педагогов и воспитателей, на курсы повышения квалификации;

- создать мотивационные условия, благоприятные для работы педагогических работников и решения задач образования детей с ОВЗ.

2. На муниципальном уровне:

- создать и обеспечить работу достаточного (обеспечивающего максимальную доступность для населения) количества территориальных ПМПК;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, образовательными организациями, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, и ПМПК;

- организовать межведомственное взаимодействие для организации образования обучающихся с ОВЗ;

- выявлять потребности и направлять педагогов и воспитателей на курсы повышения квалификации;

- создать условия для дополнительного образования детей с ОВЗ;

- создать муниципальные сетевые сообщества, позволяющие работникам образовательных организаций и муниципальных органов в сфере образования обмениваться накопленным опытом организации образования обучающихся с ОВЗ (муниципальные площадки).

-

3. Региональный уровень:

- создать центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (согласно 42 статье Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- создать на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся центральную ПМПК;
- обеспечить организацию и мониторинг работы достаточного количества территориальных ПМПК;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, образовательными организациями, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, муниципалитетами и ПМПК;
- организовать межведомственное взаимодействие для максимальной образовательной реабилитации обучающихся с ОВЗ;
- создать условия для общего образования детей с ОВЗ;
- создать условия для общего образования длительно болеющих обучающихся;
- создать условия для дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создать условия для профессионального образования обучающихся с ОВЗ;
- создать условия для профессионального обучения лиц с умственной отсталостью;
- создать условия для общего образования и профессионального обучения лиц, проживающих в детских домах-интернатах и психоневрологических интернатах;
- разработать программы курсов повышения педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам работы с детьми с ОВЗ и организовать регулярное повышение квалификации;
- разработать методические рекомендации по написанию адаптированных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных образовательных стандартов, для каждой из категории обучающихся с ОВЗ;
- разработать методические рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ, взаимодействию с родителями (законными представителями) таких детей;

- проводить анализ реализации адаптированных образовательных программ, соответствие результатов обучения федеральным образовательным стандартам;
- обобщить опыт муниципальных образований по работе с детьми с ОВЗ, транслируя лучшие практики;
- обеспечить деятельность региональной информационной системы мониторинга обучающихся с ОВЗ;
- создать региональные сообщества, позволяющие работникам образовательных организаций, научных сообществ, органов управления образованием, труда и социальной защиты, в сфере охраны здоровья обмениваться накопленным опытом организации образования обучающихся с ОВЗ (региональные площадки).

2.5. Заключение

Совершенствование правового регулирования деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно в нескольких направлениях:

разработка и выполнение региональных и муниципальных программ, содержащих мероприятия по обеспечению организации получения доступного качественного образования, успешной социализации обучающихся с ОВЗ;

нормативно-организационное обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом региональных особенностей;

создание, организация работы и мониторинг деятельности центральной и территориальных ПММП;

создание специальных условий для получения качественного доступного преемственного от дошкольного к профессиональному образованию обучающимися с особыми образовательными потребностями;

оптимизация имущественного комплекса государственных и муниципальных образовательных организаций, создание безбарьерной архитектурной среды;

подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

обеспечение создания и ведения регионального банка данных о лицах с ОВЗ и инвалидностью;

обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;

проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.